

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7 р. п. Култук»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР
Алакова И.Б.

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа по русскому языку для основного общего образования

Авторы: Зиновьева Галина Владимировна

Байгазова Ирина Анатольевна

Валиулина Наталья Ивановна

Емельянцева Ирина Борисовна

Мингазова Елена Викторовна

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей предметов гуманитарного цикла
(протокол № 1 от 31.08.2022)

Руководитель МО *Зиновьева* /Зиновьева Г.В./

2022 г.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» с учетом программ, включенных в ее структуру. Для реализации программы используются учебники А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. «Русский язык», 5-9 класс. – М.: «Просвещение», 2014-2019.

Количество учебных недель 34, количество часов на изучение русского языка распределяется следующим образом:

5 класс - всего 170 часов в год; в неделю 5 часов;

6 класс - всего 204 часа в год; в неделю 6 часов;

7 класс - всего 136 часов в год; в неделю 4 часа;

8 класс - всего 102 часа в год; в неделю 3 часа;

9 класс - 102 часа в год; в неделю 3 часа.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Интериоризация гуманистических, демократических ценностей российского общества.

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; взглядам людей или их отсутствию знание основных норм морали, нравственных, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов

диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на уроках русского языка будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Учащиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении русского языка учащиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения русского языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

7. Смысловое чтение. Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- критически оценивать содержание и форму текста.

8. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- выражать свое отношение к природе через сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в

рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «Русский язык» отражают:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять

их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать

их совершенствование и развитие;

1) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

2) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

3) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения;

распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

4) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания,

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

5) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные

монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки

знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

2. Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность, заявление*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 КЛАСС

№	Название темы	Часы
1	Язык - важнейшее средство общения	3(2+1 <i>развитие речи</i>)
2	Повторение изученного в начальных классах	19(16+3 <i>развитие речи</i>)
2.1	Повторение орфограмм.	8
2.1.1	Правописание безударных гласных в корнях слов	3
2.1.2	Правописание согласных в корнях слов	2
2.1.3	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих, разделительные <i>Ъ</i> и <i>Ь</i> , отдельное написание предлогов с другими словами	3
2.2	Повторение частей речи	8
2.2.1	Глагол	3
2.2.2	Существительное, прилагательное, местоимение	5
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30 (23+ 7 <i>развитие речи</i>)
3.1.	Синтаксис словосочетаний . Культура речи.	3
3.2.	Синтаксис простого предложения. Культура речи.	17
3.2.1	Виды предложений	3
3.2.2	Главные члены предложения	5
3.2.3	Второстепенные члены предложения	5
3.2.4	Синтаксический разбор простого предложения	2
3.2.5	Прямая речь и диалог. Культура речи.	2
3.3	Пунктуация в простом предложении и пунктуационный разбор простого предложения	3
3.3.1	Пунктуация при однородных членах и обращениях	2
3.3.2	Пунктуационный разбор простого предложения	1
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15 (12+ 3 <i>развитие речи</i>)
4.1	Гласные звуки и буквы. Образование гласных звуков	3
4.2	Согласные звуки. Классификация согласных звуков: мягкие, твёрдые, звонкие, глухие	4

4.3	Орфоэпия. Культура речи	2
4.4	Графика , орфография .Культура речи	3
5	Лексика. Культура речи.	8(5+ 3 развитие речи)
6	Морфемика. Орфография. Культура речи.	22 (19+3 развитие речи)
6.1	Морфемика , морфемный разбор слова.	11
6.1.1	Окончание и основа	2
6.1.2	Корень слова , однокоренные слова	2
6.1.3	Приставки и суффиксы	3
6.1.4	Варианты морфем (чередующиеся, беглые гласные). Культура речи	3
6.1.5	Морфемный разбор слова.	1
6.2	Орфография. Культура речи	8
6.2 .1	Правописание приставок	3
6.2.2	Правописание чередующихся корней.	2
6.2.3	Правописание гласных после шипящих и Ц	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	66 ч(52+ 14)развитие речи
7.1	Имя существительное.	21 ч(17+4 развитие речи)
7.1.1.	Имя существительное, морфологические свойства (одушевлённые, неодушевленные, собственные, нарицательные, морфологи-ческий разбор)	4
7.1.2	Род и число (единственное и множественное)	4
7.1.3	Склонение	2
7.1.4	Падеж, правописание падежных окончаний	4
7.1.5	Правописание гласных после шипящих и Ц	3
7.2	И	16 ч(12+4 развитие речи)
7.2.1	Имя прилагательное как часть речи, Морфологические свойства и разбор имени прилагательного	4
7.2.2	И	4
7.2.3	И	4
7.3	И	29 ч(23+6 развитие речи)
7.3.1	И	2
7.3.2	И	4
7.3.3	И	2
7.3.4	И	3
7.3.5	И	3
7.3.6	И	3
7.3.7	И	4

7.3.8	і	2
8	і	7 (6+1развитие речи)
8.1	Орфограммы в приставках и корнях слов.	3
8.2	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление ъ и ь .	3
8.3	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	2
	і	170 (135+35 развитие речи)

6 КЛАСС

№	Содержание	і
1	Язык, речь, общение.	2ч
2	Повторение изученного в 5 классе	12 ч
2.1	Фонетика, орфоэпия	2
2.2	Морфемика. Орфография	3
2.3	Морфология. Орфография	2
2.4	Синтаксис словосочетания и простого предложения .	2
2.5	Прямая речь и диалог .Синтаксис и пунктуация сложного предложения	3
3	Текст , признаки текста, его особенности . Стили речи	7 ч(3+4 Развитие речи)
4	Лексика. Культура речи	20 ч(15ч+5 Развитие речи)
4.1	Слово и его лексическое значение	3
4.2	Изобразительно-выразительные средства	2
4.3	Общеупотребительные слова и ограниченная лексика(профессионализмы, жаргонизмы, эмоционально окрашенные слова, диалектизмы)	5
4.4	Исконно-русские и заимствованные слова и заимствования, неологизмы, устаревшие слова	5
5	Фразеология. Культура речи	5
5.1	Фразеологизмы. Происхождение, источники, фразеологизмы,	3
5.2	Фразеологизмы, их особенности употребления и культура речи	2
6	Словообразование и Орфография. Культура речи	28ч(24+4развитие речи)
6.1	Морфемика и словообразование, основные способы образования слов	5
6.2	Этимология слов	2
6.3	Словообразование и орфография	13
6.3.1	Правописание чередующихся корней(кос-кас, гор-гар, зор-зар)	4

6.3.2	Правописание приставок пре-при, букв ы-и после приставок)	5
6.3.3	Образование и правописание сложных слов	4
6.4	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	4
7	Морфология и орфография. Культура речи	122 (101+21 развитие речи)
7.1	Имя существительное. Культура речи	25ч(21+4развитие речи)
7.1.1	Морфологические свойства имён существительных (существительные общего рода) морфологический разбор. Культура речи	5
7.1.2	Склонения имён существительных: разносклоняемые, несклоняемые Культура речи	3
7.1.3	Орфография: правописание согласных в суффиксах существительных	4
7.1.4	Орфография: правописание гласных в суффиксах существительных, в том числе после шипящих	5
7.1.5	Орфография: Правописание <i>Не</i> с существительными	4
7.2	Культура речи	29ч(23+6развитие речи)
7.2.1	■морфологический	3
7.2.2	имен прилагательных,	4
7.2.3	Разряды имен прилагательных по значению. Культура речи	4
7.2.4	Правописание <i>Не</i> с прилагательными	2
7.2.5	правописание гласных , в том числе после шипящих	3
7.2.6	правописание согласных в суффиксах прилагательных (Н и НН, ск-к)	4
7.2.7	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	3
7.3	Культура речи	15ч(13+2развитие речи)
7.3.1	Имя числительное как часть речи, его свойства , морфологический разбор Употребление числительных в речи	3
7.3.2	числительные	5
7.3.3	■	5
7.4.	Местоимение. Культура речи	23ч(18+5развитие речи)
7.4.1	Местоимение как часть речи.	1
7.4.2	Разряды местоимений, их и особенности	5
7.4.3	Склонения местоимений и их особенности	5
7.4.4	Правописание местоимений разных разрядов (не и ни , дефис , слитные и отдельные написания в	4

	местоимениях)	
7.4.5	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	3
7.5	I. Культура речи, II	30ч(26+ 4 развитие речи)
7.5.1	Глагол как часть речи .Повторение: способы образования глаголов и правописание личных окончаний глагола.	5
7.5.2	Морфологические признаки глагола.	3
7.5.3	Разноспрягаемые глаголы, безличные глаголы их употребление в речи	5
7.5.4	II	5
7.5.5	Морфологический разбор глагола Синтаксическая роль глагола	3
7.5.6	Правописание Ъ и гласных в суффиксах глаголов в разных формах	5
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	8 ч(7+1 развитие речи)
8.1	Повторение и обобщение орфографии , связь орфографии с фонетикой, со словообразованием, с лексикой, морфологией	4
8.2	Повторение и обобщение пунктуации в простом и сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор	3
	Итого	204 ч (169ч+35 развитие речи)

7 КЛАСС

№	Содержание	II
1	Русский язык как развивающееся явление.	1
2	Повторение изученного в 5-6 классах	11 (9+2 развитие речи)
2.1	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор	2
2.2	Фонетика, лексика, фразеология словообразование, морфология и орфография	4
2.3	Морфемный, словообразовательный, морфологический разбор	3
3	Морфология и орфография. Культура речи	113(93+20 развитие речи)
3.1	Причастие	27(22+5 развитие речи)
3.1.1	Причастие как часть речи. Действительные и страдательные причастия, образование причастий, краткие и полные	3

	страдательные причастия.	
3.1.2	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	2
3.1.3	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2
3.1.4	Действительные причастия настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	3
3.1.5	Страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.	3
3.1.6	Страдательные причастия прошедшего времени. Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	3
3.1.7	Одна и две буквы н в суффиксах полных и кратких отглагольных прилагательных	3
3.1.8	Не с причастиями	1
3.1.9	Правописание О и Е после шипящих в суффиксах страдательных причастий	1
3.1.10	Морфологический разбор причастия	1
3.2	Деепричастие	10(8+2 развитие речи)
3.2.1	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.	4
3.2.2	Деепричастия совершенного вида и несовершенного вида	3
3.2.3	Морфологический разбор деепричастия	1
3.3	Наречие	25(21+4 развитие речи)
3.3.1	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. Textoобразующая роль наречий	3
3.3.2	Степени сравнения наречий. Словообразование наречий и степеней наречий	4
3.3.3	Морфологический разбор наречия Синтаксическая роль наречий в предложении.	2
3.3.4	Слитное написание не с наречиями на -о и -е..	2
3.3.5	Одна и две буквы -н- в наречиях на -о, -е., гласные на конце наречий, мягкий знак после шипящих на конце наречий.	4
3.3.6	Дефис между частями слова в наречиях.	3
3.3.7	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях.	3
3.4	Категория состояния	5(3+2 развитие речи)
3.5	Служебные части речи .	43(36+7 развитие речи)
3.5.1	Самостоятельные и служебные части речи.	1

3.5.2	Предлог	9(7+2 развитие речи)
	Предлог как служебная часть речи. Производные, непроизводные, простые, составные Употребление предлогов	4
	Правописание предлогов. Слитное и раздельное написание производных предлогов.	3
3.5.3	Союз	14(12+2 развитие речи)
	Союз как служебная часть речи. Союзы простые и составные. . Союзы сочинительные и подчинительные.	4
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Употребление союзов в простом и сложном предложении.	4
	Морфологический разбор союза.	1
	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы и др</i>	3
3.5.4	Частица	19(16+3 развитие речи)
	Частица как часть речи. Textoобразующая роль частиц.	2
	Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы Морфологический разбор частиц	4
	Раздельное написание частиц. . Дефисное написание частиц.	5
	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> Различение частицы и приставки <i>не-</i> . Приставка <i>ни-</i> . Союз <i>ни-ни</i>	5
3.6	Междометие	3
4	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	11 (9+2 развитие речи)
4.1	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.. Орфография	2
4.2	Морфемика. Словообразование. Орфография	2
4.3	Морфология. Орфография	3
4.4	Синтаксис. Пунктуация	2
	Итого	136ч (112ч+24 развитие речи)

8 КЛАСС

№	Содержание	ч
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в 5-7 классах	8(6 + 2 развитие речи)
2.1	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
2.2	Знаки препинания в сложном предложении	1
2.3	Буквы <i>н</i> и <i>ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	2
2.4	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	2
3	Синтаксис и пунктуация. Культура речи	81(67+14 развитие речи)

3.1	Основные единицы синтаксиса: текст, предложение, словосочетание	9(8 + 1 развитие речи)
3.1.1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса	2
3.1.2	Предложение как единица синтаксиса	1
3.1.3	Словосочетание как единица синтаксиса Виды словосочетаний Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	5
3.2	Простое предложение. Виды простых предложений: двусоставные и односоставные	3 (2 + 1 развитие речи)
3.2.1	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа двусоставного и односоставного предложения	1
3.2.2	Порядок слов в предложении. Интонация	1
3.3	Главные члены двусоставного предложения	8(6 + 2 развитие речи)
3.3.1	Подлежащее в двусоставном и односоставном предложении	1
3.3.2	Сказуемое, простое , составное глагольное сказуемое, составное именное сказуемое в двусоставном и односоставном предложении	4
3.3.3	Тире между подлежащим и сказуемым в двусоставном предложении	1
3.4	Второстепенные члены простого предложения	8(6 + 2 развитие речи)
3.4.1	Роль второстепенных членов предложения, дополнение, определение, обстоятельство	3
3.4.2	Приложение. Знаки препинания при нём	2
3.4.3	Повторение. Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
3.5	Односоставные предложения	10(8+2 развитие речи)
3.5.1	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения	4
3.5.2	Безличные предложения Неполные предложения	3
3.5.3	Синтаксический разбор односоставного предложения	1
3.6	Простое осложнённое предложение	43(37+6 развитие речи)
3.6.1	Понятие об осложнённом предложении	1
3.6.2	Однородные члены предложения	13(11 + 2 развитие речи)
	Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	2
	Однородные и неоднородные	2

	определения	
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами (разделительными, противительными, одиночными и повторяющимися), и пунктуация при них	3
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания (двоеточие и тире) при них	2
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2
3.6.3	Обособленные члены предложения	17(15+2 развитие речи)
	Понятие об обособленности Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	2
	Обособление согласованных распространенных и нераспространенных определений, обособление определений с обстоятельственным оттенком	4
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Наличие или отсутствие запятой перед союзом как	3
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения.	4
	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	2
3.6.4	Слова, грамматически не связанные с предложением	11(9+ 2развитие речи)
3. 6.4(1)	Обращение	4
3. 6.4(2)	Вводные и вставные конструкции, группы вводных слов, междометия	7(5 + 2 развитие речи)
4.	Чужая речь	7(6 + 1 развитие речи)
	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Комментирующая часть прямой речи	4
	Диалог. Цитата	2
5	Повторение изученного в 8 классе	5(4 + 1 развитие речи)
	Итого	102(84ч+ 18 развитие речи)

9 КЛАСС

№	Содержание	п
1	Международное значение русского языка	1ч
2.	Повторение пройденного в 5-8 классах	12 (9+3 развитие речи)
2.1.	Устная и письменная речь Монолог, диалог Стили речи .Анализ текста: стиль, тип текста, средства связи предложений и частей текста	3
2.2	Простое осложнённое предложение и его грамматическая основа	2

2.3	Предложения с обособленными Членами Знаки препинания в них	2
2.4	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	2
3	Сложное предложение .Культура речи.	75(62+13 развитие речи)
3.1	Сложное предложение . Виды сложных предложений	7(5ч+2 развитие речи))
3.1.1	Понятие о сложном предложении Основные типы сложных предложений Сложные союзные и бессоюзные предложения	2
3.1.2	Разделительные знаки препинания между частями сложного предложения	2
3.1.3	Выделительные знаки препинания в сложном предложении .	2
3.1.4	Интонация сложного предложения	1
3.2	Синтаксис сложного предложения. Союзные сложные предложения	68(57+11 развитие речи))
3.2.1	Сложносочинённые предложения	7(5 ч + 2 развитие речи)
	Понятие о сложносочинённом Предложении. Смысловые отношения в сложно-сочинённых предложениях	2
	Сложносочинённые предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами. Разделительные знаки препинания	2
	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	1
3.2.2	Сложноподчиненное предложение, строение, место придаточного предложения, роль указательных слов Союзы и союзные слова	7(5+2 развитие речи)
3.2.3.	Основные группы сложноподчиненных предложений	30(27ч+3 развитие речи)
3.2.3(1)	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными Местоименно-определительные придаточные	2
3.2.3(2)	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	4
3.2.3(3)	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными (образа действия, меры и степени.)	3
3.2.3(4)	Обстоятельственные придаточные предложения места, времени	3
3.2.3(5)	Обстоятельственные придаточные предложения условия, причины. цели. уступительные.	4
3.2.3(6)	Обстоятельственные придаточные предложения сравнительные, сравнительные оборот, приложения с союзом как	3
3.2.3(7)	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1

	присоединительными	
3.2.3(8)	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными Различные типы подчинения в одном предложении. Знаки препинания.	5
3.2.3(9)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	2
3. 2.4	Бессоюзное сложное предложение	12 (10+2 развитие речи)
3.2.4(1)	Понятие о бессоюзном сложном предложении Интонация в бессоюзных сложных предложениях	2
3.2.4(2)	Смысловые значения(перечисления, причины, пояснения, дополнения, противопоставления, времени, условия и следствия	3
3.2.4(3)	Знаки препинания в в бессоюзных сложных предложениях(Запятая и точка с запятой , двоеточие, тире)	3
3.2.4(4)	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	2
3.2.5	Сложные предложения с различными видами связи	12 (10+2 развитие речи)
3.2.5(1)	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, на стыке двух союзов	5
3.2.5(2)	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2
3.2.5(3)	Особенности публичной речи, употребление в публичной предложений с различными видами связи	2
3.2.5(4)	Авторские знаки препинания.	1
4	Повторение и систематизация изученного за курс 5-9 классы	12 (10 ч + 2 ч развитие речи)
4.1	Фонетика и графика Лексикология (лексика) и фразеология. Орфография	3
4.2	Морфемика и словообразование. Орфография	3
4.3	Морфология. . Орфография	2
4.4	Синтаксис Пунктуация	2
	Итого	102ч (84ч+18ч развитие речи)