

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7 р. п. Култук»

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

Алакова И.Б.

« 31 » августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Облакова И.А.

« 31 » августа 2022 г.



Рабочая программа

по английскому языку

для основного общего образования

Автор: Кравчук Галина Валентиновна

Красных Елена Николаевна

Ковалева Екатерина Евгеньевна

Программа рассмотрена на заседании
школьного методического объединения
учителей филологии

(протокол № 1 от 31.08.2022)

Руководитель МО *Зин* /Зиновьева Г.В./

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 7» с учетом программ, включенных в ее структуру.

Для реализации программы используются учебники Афанасьевой О.В. и Михеевой И. В. «Rainbow English», 5-9 классы, Издательство «Дрофа».

Рабочая программа рассчитана на 34 недели (510 часов).

5 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

6 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

7 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

8 класс - 102 часов (3 часа в неделю);

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России).

2. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Метапредметные результаты

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий является овладение учащимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

При изучении иностранного языка учащиеся усваивают приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения иностранного языка обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде

технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
2. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста.
3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предмета «Иностранный язык» отражают:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различия их функций и употребляемых в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

2.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Название темы	Ч
1	Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы.	16
1.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «летние каникулы»	3
1.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «погода»	3

1.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «страны и города Европы»	3
1.4	Сравнительные конструкции «такой же как» и «не такой же как»: применение в речи и на письме по теме «каникулы в Великобритании»	3
1.5	Простое прошедшее время глагола: применение в речи и на письме по теме «каникулы в России»	4
2	Семья. Достопримечательности русских городов. Местожительство. Обозначение дат. Русские писатели. Профессии.	17
2.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «семья»	3
2.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «достопримечательности русских городов»	3
2.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «профессии»	3
2.4	Простое прошедшее время глагола, вопрос к подлежащему: применение в речи и на письме по теме «работа и карьера»	3
2.5	Глагол «быть рожденным»: применение в речи и на письме по теме «известные писатели»	3
2.6	Обучение прочтению дат по теме «известные писатели»	2
3	Виды спорта. Обозначение времени. Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Увлечения и хобби.	16
3.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «виды спорта»	3
3.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «детские игры»	3
3.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «здоровый образ жизни»	3
3.4	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «увлечения и хобби»	3
3.5	Изучение неправильных глаголов: применение в речи и на письме по теме «здоровый образ жизни»	4
4	Свободное время. Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники.	17
4.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «свободное время»	3
4.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «домашние животные»	3
4.3	Введение и первичная активизация лексических	3

	единиц на тему «хобби»	
4.4	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «цирк»	3
4.5	Глагол «уметь» в прошедшем времени: применение в речи и на письме по теме «свободное время»	3
4.6	Вопрос к подлежащему с глаголом «уметь» в прошедшем времени: применение в речи и на письме по теме «хобби»	2
5	Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни.	17
5.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «путешествия»	3
5.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «города мира и их достопримечательности»	3
5.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «русский и британский образ жизни»	3
5.4	Абсолютная форма притяжательных местоимений: применение в речи и на письме по теме «путешествия»	3
5.5	Разделительный вопрос: применение в речи и на письме по теме «города мира и их достопримечательности»	3
5.6	Глаголы «говорить» и «рассказывать»: применение в речи и на письме по теме «русский и британский образ жизни»	2
6	Путешествие. География России. Животные России. Знаменитые люди России.	19
6.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «путешествие»	3
6.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «география России»	3
6.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «животные России»	3
6.4	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «знаменитые люди России»	3
6.5	Утвердительные предложения в прошедшем длительном времени: применение в речи и на письме по теме «география России»	3
6.6	Отрицательные предложения в прошедшем длительном времени: применение в речи и на	4

	письме по теме «путешествие по России»	
		102

6 КЛАСС

№	Название темы	Ч
1	Две столицы	19
1.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «две столицы»	3
1.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «большие города»	3
1.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «достопримечательности больших городов»	3
1.4	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени: применение в речи и на письме по теме «большие города»	3
1.5	Неопределенные местоимения: применение в речи и на письме по теме «достопримечательности больших городов»	3
1.6	Количественные местоимения: применение в речи и на письме по теме «достопримечательности Санкт-Петербурга»	4
2	Посещение Британии	16
2.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «посещение Британии»	3
2.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «посещение Лондона»	3
2.3	Словообразование имен прилагательных: применение в речи и на письме по теме «посещение Лондона»	3
2.4	Числительные «сто», «тысяча», «миллион»: правила употребления в речи и на письме по теме «посещение Британии»	3
2.5	Наречия «также» и «тоже» в отрицательных предложениях: применение в речи и на письме по теме «посещение Лондона»	4
3	Традиции, праздники, фестивали.	17
3.1	Введение и первичная активизация лексики на тему «традиции, праздники, фестивали»	3
3.2	Введение и первичная активизация лексики на тему «празднование Нового года»	3
3.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «празднование Рождества»	3
3.4	Общие вопросы в косвенной речи: правила употребления в речи и на письме по теме «праздники, фестивали, традиции»	3

3.5	Побудительные предложения в косвенной речи: правила употребления в речи и на письме по теме «праздники, фестивали, традиции»	3
3.6	Предлоги времени: правила употребления в речи и на письме по теме «празднование Нового года и Рождества»	2
4	Соединенные Штаты Америки	17
4.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «США»	3
4.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «Нью-Йорк сегодня»	3
4.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «географические названия США»	3
4.4	Простое будущее время: употребление в речи и на письме по теме «США сегодня»	3
4.5	Придаточные предложения времени и условия: правила употребления в речи и на письме по теме «достопримечательности Нью-Йорка»	3
4.6	Структура «собираться что-то делать»: правила употребления в речи и на письме по теме «достопримечательности США»	2
5	Любимое времяпрепровождение	17
5.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «любимое времяпрепровождение»	3
5.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «наши увлечения и хобби»	3
5.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «любимые занятия»	3
5.4	Будущее время в изъяснительных придаточных предложениях: правила употребления в речи и на письме по теме «любимое времяпрепровождение»	3
5.5	Множественное число имени существительного: правила употребления в речи и на письме по теме «любимое времяпрепровождение»	3
5.6	Обучающее чтение по теме «любимое времяпрепровождение»	2
6	То, как мы выглядим	16
6.1	Введения и первичная активизация лексических единиц на тему «то, как мы выглядим»	3
6.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «одежда на каждый день»	3
6.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «одежда на различные времена	3

	года»	
6.4	Модальные глаголы «мочь», «должен»: правила употребления на письме и в речи по теме «то, как мы выглядим»	3
6.5	Модальный глагол «следует»: правила употребления в речи и на письме по теме «одежда»	4
	Итого	102

7 КЛАСС

№	Название темы	п
1	Школа и обучение в школе	19
1.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «образование»	3
1.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «школы в Англии и Уэльсе»	3
1.3	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «дети телевидения»	3
1.4	Исчисляемые и неисчисляемые существительные: правила употребления в речи и на письме по теме «школа и обучение в школе»	3
1.5	Глаголы «to say», «to speak», «to tell», «to talk»: правила употребления в речи и на письме по теме «образование»	3
1.6	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «названия школьных предметов»	4
2	Язык мира	16
2.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «язык мира»	3
2.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «интернациональные слова»	3
2.4	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «история развития английского языка»	3
2.5	Настоящее совершенное время: правила употребления на письме и в речи по теме «язык мира»	3
2.6	Словообразование при помощи суффиксов –less, –ing: правила употребления на письме и в речи	4
3	Некоторые факты об англоговорящем мире	16
3.1	Введение и первичная активизация лексических	3

	единиц на тему «разные виды английского языка»	
3.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «особенности британского и американского английского языка»	3
3.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «как развивался английский язык»	3
3.4	Образование вопросительной формы настоящего совершенного времени: употребление в речи и на письме по теме «некоторые факты об англоговорящем мире»	3
3.5	Изучение правил оформления личного письма	4
4	Живые существа вокруг нас	17
4.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «живые существа вокруг нас»	3
4.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «они так похожи на нас»	3
4.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «наши близкие родственники»	3
4.4	Настоящее совершенное продолженное время: правила употребления в речи на письме по теме «живые существа вокруг нас»	3
4.5	Обучение использованию слов со значением «другой»	3
4.6	Ознакомление с использованием определенного артикля	2
5	Экология	17
5.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «основы экологии»	3
5.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «экологическое воспитание»	3
5.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «сохраним красоту планеты»	3
5.4	Тренировка употребления настоящего совершенного времени в упражнениях по теме «экология»	3
5.5	Фразовый глагол «take»: правила употребления в речи и на письме по теме «экология»	3
5.6	Обучение словообразованию при помощи суффикса -able	2
6	Здоровье	17
6.1	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «здоровье»	3
6.2	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «основы здорового образа жизни»	3

6.3	Введение и первичная активизация лексических единиц на тему «образ жизни, способствующий сохранению молодости и здоровья»	3
6.4	Возвратные местоимения: правила употребления на письме и в речи по теме «здоровый образ жизни»	3
6.5	Обучение способам обозначения количества с использованием в речи по теме «образ жизни, способствующий сохранению молодости и здоровья»	3
6.6	Фразовый глагол stay: употребление в речи и на письме по теме «здоровье»	2
	Итого	102

8 КЛАСС

№	Название темы	
1	Спорт и активная жизнь	
1.1	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «спорт и активная жизнь»	
1.2	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «занятия спортом в каникулярное время»	
1.3	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «великие спортсмены»	
1.4	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «спорт в России»	
1.5	Изучающее чтение по теме «спорт в Великобритании»	
1.6	Конструкция «used to»: употребление в речи и на письме по теме Спорт»	
1.7	Обучение правилу употребления сравнительной степени с наречием «мало» по теме «спорт»	
1.8	Обучение описанию картинок по теме «различные виды спорта»	
1.9	Прошедшее совершенное время: употребление в речи и на письме по теме «спорт и активная жизнь»	
2	Представление искусства: театр	
2.1	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «театр»	
2.2	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «самые известные театры мира»	
2.3	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «описание структуры театра»	
2.4	Прошедшее совершенное время: употребление в речи и на письме по теме «театр»	

2.5	Обучение правилам образования вопросительных предложений в прошедшем совершенном времени по теме «театр»	
2.6	Обучение правилам образования отрицательных предложений в прошедшем совершенном времени по теме «театр»	
2.7	Косвенная речь: употребление на письме и в речи по теме «театр»	
3	Представление искусства: кино	
3.1	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «кино»	
3.2	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «история кинематографа»	
3.3	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «знаменитые актеры»	
3.4	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «мой любимый фильм»	
3.5	Употребления определённого артикля с названиями театров, кинотеатров, музеев	
3.6	Косвенная речь: правила употребления в речи и на письме по теме «кино»	
3.7	Обучение употреблению определенных артиклей с названиями театров, музеев, кинотеатров	
3.8	Обучение аудированию по теме «знаменитые актеры»	
4	Известные люди различных стран	
4.1	Введение лексических единиц по теме «известные люди различных стран»	
4.2	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «знаменитые ученые мира»	
4.3	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «выдающиеся люди»	
4.4	Употребление страдательного залога в прошедшем простом времени	
4.5	Глаголы «learn», «study»: правила употребления в речи и на письме по теме «известные люди различных стран»	
4.6	Употребление страдательного залога в будущем простом времени	
4.7	Обучение правилам употребления глаголов в страдательном залоге	
4.8	Обучение правилам употребления страдательного залога в будущем простом времени	
	Итого	

№	Название темы	!
1	СМИ: радио, телевидение, интернет.	26
1.1	Введение и первичная активизация лексики по теме «СМИ»	4
1.2.	Конструкция «used to»: употребление на письме и в речи по теме «СМИ»	3
1.3	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «печатные издания»	3
1.4	Словообразование лексических единиц по теме «пресса»	3
1.5	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «телевидение»	3
1.6	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «интернет»	4
1.7	Употребление конструкций с причастиями по теме «телевидение»	3
1.8	Фразовый глагол «to look»: правила употребления в письменной и устной речи по теме «СМИ»	3
2	Печатные издания: книги, журнала, газеты	26
2.1	Введение и первичная активизация лексики по теме «пресса»	3
2.2	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «история создания первого печатного издания»	3
2.2	Обучение монологическим высказываниям на тему «журналистика»	4
2.3	Применение фразового глагола «to look» по теме «печатные издания»	3
2.4	Обучение письменной речи по теме «пресса»	3
2.5	Обучение чтению по теме «печатные издания»	3
2.6	Предлоги с герундием: правила употребления на письме и в речи по теме «печатные издания»	3
2.7	Обучение чтению заголовков газетных статей	4
3	Наука и технологии	26
3.1	Введение и первичная активизация лексики по теме «наука и технологии»	3
3.2	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «история технологии»	3
3.3	Чтение по теме «науки и учебные предметы»	3
3.4	Обучение чтению по теме «изобретения»	3

3.5	Обучение употреблению артикля при обозначении предметов по теме «Наука и технологии»	4
3.6	Предлоги с герундием: употребление в речи и на письме по теме «наука и технологии»	3
3.7	Конструкции со сложным дополнением: применение на письме и в речи по теме «наука и технологии»	3
3.8	Обучение чтению по теме «промышленная революция»	4
4	Подростки: их жизнь и проблемы	24
4.1	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «подростки»	3
4.2	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «проблема игромании»	3
4.2	Чтение по теме «молодежные движения и организации»	3
4.3	Фразовые глаголы: употребление в речи и на письме по теме «подростки»	3
4.4	Введение и первичная активизация лексических единиц по теме «будущая жизнь и карьера»	3
4.5	Чтение по теме «расизм в Британии»	3
4.6	Обучение работы с текстом по теме «думаем о будущей карьере»	3
4.7	Суффиксы обозначающие род занятий: употребление в речи и на письме по теме «подростки»	3
	Итого	102