

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7 р.п. Култук»**

«Согласовано»

Замениститель директора по ВР

Емельянцева И.Б.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ №7»

Облакова И. А.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
по профориентации «ПроеКТОрия»**

Руководитель: Петкевич Мария Сергеевна

р.п. Култук

2021 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПроеКТОриЯ» по социальному направлению разработана для учащихся 8-10 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Программа «ПроеКТОриЯ» является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

С введением Федерального Государственного Образовательного Стандарта второго поколения воспитательный процесс должен строиться на основе развития у учащихся психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Правильный выбор профессии – один из значимых факторов успешности в жизни человека. В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что учащиеся понимают роль и место психологической компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «ПроеКТОриЯ» направлена на расширение кругозора учащихся по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

### **Объем программы:**

Программа рассчитана для учащихся 8-10 классов, на 1 год обучения.  
На реализацию программы «ПроеКТОриЯ» отводится  
9 часов в неделю.

**Программа направлена на достижение цели:** оказать психолого-педагогическую помощь обучающимся в формировании профессиональных намерений и актуализировать процесс профессионального самоопределения обучающихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и мире профессионального труда.

### **Задачи курса:**

- ознакомить со спецификой профессий, новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;

- сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
- научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии;
- развивать творческие способности обучающихся;
- приобщить учеников к работе со справочной и энциклопедической литературой.
- обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
- развивать представление о народном хозяйстве и потребности к трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- воспитывать уважение к рабочему человеку.

#### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

#### **Формы занятий:**

- беседы
- экскурсии
- сюжетно-ролевые игры
- элементы занимательности и состязательности
- конкурсы рисунков
- фильмы, вебинары
- встречи со специалистами разной профессии

### **Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по профориентации «Мир профессий»**

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

**Личностными** результатами изучения курса будут:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в

качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию. Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

8. Владение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

**Метапредметные результаты**, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии

планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

## Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения практических задач с помощью средств ИКТ;

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**В результате освоения дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
по профориентации «ПроеКТОриЯ» обучающиеся:**

1) получают представление:

- о профессиях, востребованных в городе Иркутска, Иркутской области;
- о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021-2022 году;
- о профессиональных качествах человека;
- о значении труда в жизни человека.

2) научатся:

- пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда;
- ориентироваться в мире профессий;

3) получают возможность оценивать собственные возможности, при выборе профессии.

В программу включены следующие разделы:

№	Название раздела	Тематическое содержание	Кол-во часов
1	Человек и профессия	<p><b>1. Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии.</b> Учёт состояния здоровья при выборе профессии. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.</p> <p><b>2. Профессии, специальности, должности.</b> Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда.</p>	5

		<p><b>3. Человек среди людей.</b> Человек среди людей. Навыки эффективного способа общения, умение слушать и понимать собеседника.</p> <p><b>4. Профессиональные качества человека.</b> Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии. Тестирование.</p> <p><b>5. Типы профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).</b> «Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. <b>Типичные ошибки при выборе профессионального пути.</b> Общее представление об основных ошибках, совершаемых при осуществлении выбора.</p>	
2	<p><b>Профессии и будущего</b></p>	<p><b>Многообразие мира профессий.</b> Труд в жизни человека и общества. Разнообразие профессий. Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности. О профессиях, востребованных в городе Омске и Омской области.</p> <p><b>Анализ профессий.</b> Основные признаки профессиональной деятельности: предмет труда, цели труда, средства труда. Ответственность в труде. Условия труда. Способы классификация профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.</p> <p>Знакомство с новыми профессиями и специальностями, которые будут востребованы на рынке труда в 2021-2022 году:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отрасль экономики «Информационно-вычислительное обслуживание» Профессия -руководитель (портал «ПроеКТОриЯ»)</li> <li>2. Отрасль экономики «Связь»</li> <li>3. Отрасль экономики «Приборостроение»</li> <li>4. Отрасль экономики «Машиностроение»</li> <li>5. Отрасль экономики «Робототехника и машиностроение»</li> <li>6. Отрасль экономики «Транспорт» Авто, да не то! (портал «ПроеКТОриЯ»)</li> <li>7. Отрасль экономики «Полиграфическая промышленность» Что ограничивает скорость? (портал «ПроеКТОриЯ»)</li> <li>8. Отрасль экономики «Сельское хозяйство»</li> <li>9. Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность» Что ты знаешь о еде?(портал «ПроеКТОриЯ»)</li> <li>10. Отрасль экономики «Бытовое обслуживание населения непроизводственных видов»</li> </ol>	26

		Продавец или покупатель? (портал «ПроеКТОриЯ») 11. Отрасль экономики «Культура и искусство» Общество свободного времени (портал «ПроеКТОриЯ») 12. Отрасль экономики «Строительство» Дом, в котором хочется жить (портал «ПроеКТОриЯ») 13. Отрасль экономики «Жилищно-коммунальное хозяйство» 14. Отрасль экономики «Здравоохранение» 15. Отрасль экономики «Образование» Профессия-Чемпион. (портал «ПроеКТОриЯ») 16. Отрасль экономики «Геология и разведка недр, геодезическая и геометеорологическая службы» 17. Отрасль экономики «Лесное хозяйство» Здравствуй, дерево! (портал «ПроеКТОриЯ») 18. Межотраслевые виды профессиональной деятельности ТЕД-лекции от главных крупнейших корпораций и ведущих отраслевых экспертов (портал «ПроеКТОриЯ»)	
3	<b>Проектная деятельность</b>	<b>Искусство самопрезентации.</b> Основы самопрезентации. Резюме. Правила поведения на собеседовании. Деловая игра «PROфессиограмма» <b>Личностный профиль.</b> Взаимосвязь различных жизненных этапов и событий. Возможность и необходимость планирования своего будущего.	3

Для реализации содержания обучения по данной программе основные теоретические положения сопровождаются выполнением практических работ, которые помогают обучающимся применять изученные правила на практике. На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу обучающихся с диагностическими методиками, их участие в профориентационных играх и ролевых играх, выполнение игровых упражнений. Применение игровых технологий способствуют пробуждению сил и накоплению опыта обучающихся. В процессе обучения используется различный дидактический материал: презентации по темам курса, схемы, видеоматериалы.

В рабочую программу включены экскурсии приглашение специалистов различных профессий с целью повышения престижа рабочих профессий г. Слюдянки и получения знаний о содержании их профессиональной деятельности.

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе, являются следующие.

**Метод профконсультирования** обучающихся – организация коммуникации относительно позиционирования обучающегося в профессионально-трудовой области. Для осуществления профконсультирования привлекаются квалифицированные специалисты – работники соответствующих служб.

**Метод исследования** обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).

**Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда** и т.д. (реактивное познание). «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только обучающиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные признанные специалисты. Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.

Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.

**Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.

Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и т.д.). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Метод профессиональных проб** – кратковременное исполнение обучающимся обязанностей работника на его рабочем месте (учителя).

**Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач** – деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

## Календарно-тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата
<b>Человек и профессия (5ч)</b>			
1	Выбор жизненного пути. Формула профессии. Здоровье и выбор профессии.	1	
2	Профессии, специальности, должности.	1	
3	Человек среди людей.	1	
4	Профессиональные качества человека.	1	
5	Типы профессий. Факторы, влияющие на выбор профессии («хочу», «могу», «надо»).	1	
<b>Профессии будущего (26ч)</b>			
6-7	Отрасль экономики «Информационно-вычислительное обслуживание»	2	
8	Отрасль экономики «Связь»	1	
9	Отрасль экономики «Приборостроение»	1	
10-12	Отрасль экономики «Машиностроение»	3	
13	Отрасль экономики «Робототехника и машиностроение»	1	
14-15	Отрасль экономики «Транспорт»	2	
16	Отрасль экономики «Полиграфическая промышленность»	1	
17-18	Отрасль экономики «Сельское хозяйство»	2	
19	Отрасль экономики «Пищевкусовая промышленность»	1	
20-21	Отрасль экономики «Бытовое обслуживание населения непроеизводственных видов»	2	
22	Отрасль экономики «Культура и искусство»	1	
23-24	Отрасль экономики «Строительство»	2	
25	Отрасль экономики «Жилищно-коммунальное хозяйство»	1	
26	Отрасль экономики «Здравоохранение»	1	
27	Отрасль экономики «Образование»	1	
28	Отрасль экономики «Геология и разведка недр, геодезическая и геометеорологическая службы»	1	
29	Отрасль экономики «Лесное хозяйство»	1	
30-31	Межотраслевые виды профессиональной деятельности	2	

Проектная деятельность (3ч)			
32-33	Деловая игра «PROФессиограмма»	2	
34	Итоговое занятие. Искусство самопрезентации. Личностный профиль.	1	
		ВСЕГО	34

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по элективному курсу**

1. Асмолов, А.Г. Ягодин, Г.А. Образование как расширение возможностей развития личности [Текст] / А.Г. Асмолов, Г.А. Ягодин // Вопросы психологии. – 2015. - №1. С.6-13.
2. Атласа востребованных профессий и профессиональных проб «Пропуск в профессию». Методическое пособие / Составитель А. К. Белоусова □ Абакан: издательство ГАОУ РХ ДПО «ХакИРОиПК» «РОСА», 2017. – 134 с.
3. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М., 2014.
4. Борисова Е.М., Логинова Г.П. Индивидуальность и профессия. - М.: Знание, 2009.
5. Журкова, А.Я. Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах [Текст]: учеб, пособие / А.Я Журкова, С.Н. Чистякова. - Кемерово, 2012.
6. Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб. пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 2014
7. Климов Е.А. Психология в профессиональном самоопределении. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
8. Климов Е.А. Путь в профессионализм. - М.: Флинта, 2003.
9. Портал «ПроеКТОрия» (<http://proektoria.online/>)
10. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. - М.: Изд. «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2011.
11. Сайт Атлас профессий <http://atlas100.ru>